П Л А Н

ЗА РАБОТА

ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

КЪМ ДГ № 15 „ЗВЪНЧЕ“ , ГР. КАЗАНЛЪК

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027ГОДИНА

Утвърдил ……..

Директор: Нина Писарова

Обща информация за Плана за действие 2024 - 2026 година за безопасност на движението по пътищата

Планът е разработен в изпълнение на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г., Плана за действие 2024 - 2026 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата и Секторната стратегия за безопасност на движението на пътищата (2021-2030) на Министерство на образованието и науката.

В плана са обособени стратегически цели и тематични направления, разпределени по области на въздействие от националната политика по БДП, а мерките са съотнесени спрямо ефекта на въздействието им, индикатора и срока по мярката и източника на информация за докладване на изпълнението на мярката, дефинирани от определените в Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г. и Плана за действие 2024 - 2026 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата.

Планът е обект на актуализация в началото на всяка учебна година за съответните години от Плана за действие 2024 - 2026 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата, както и при необходимост. Актуализацията е възможна с оглед конкретизиране на мерките на годишна база, както и планиране на нови мерки, за които има обективна необходимост да бъдат включени в Плана за действие съгласно годишните приоритети и оперативните цели на държавната политика по БДП.

Планът за действие се отчита по разработени от ДАБДП образци, приложени към Плана за действие 2024 - 2026 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата.

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО “БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА” /БДП/

Обучението по БДП е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение, упражнение и тренировки, и не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в отделните групи на детската градина. Това учене трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в детската градина.

Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната “пожизнена” професия - участник в движението като пешеходец. В тази възраст те рядко се движат самостоятелно. Въпреки това децата са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно.

Формирането на ориентировъчна способност, както и повишената сензитивност на този период, са добра предпоставка за усвояване на елементарни представи, понятия и умения за безопасно движение. Всичко това ще послужи като основа за овладяване на по–сложни познавателни структури по БДП в училище. Така постепенно те ще се превърнат в осъзнати навици и в регулатор на поведението. Учебното съдържание е съобразено както със специфичните особености на тази възраст, така и с принципите на глобалност, последователност и спираловидност. То е основа за формиране на когнитивните и практически умения на децата, необходими им за опазване на пътя. Основна и водеща дейност в тази възраст е играта.

Елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши комплектността и нормите на възпитателно–образователния процес. Това са дидактическите, подвижните и музикално-подвижните игри, разходки и наблюдения. Учебното съдържание е структурирано в глобални теми по групи. Основните методи на възпитателно–образователния процес в тази възрастова група са игровият, ситуативно-моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване азбуката на безопасното движение от децата е постоянният контакт между семейството и детската градина.

II. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Комисията е самостоятелно звено в детската градина
2. Функциите на комисията са организационни, обучаващи и контролни
3. Структура на комисията:

Красимира Колева– председател

Стефка Златева – член

Радосвета Трайкова – член

III. ВИЗИЯ

В детската градина да се изгради устойчива култура на безопасно поведение на децата като пешеходци, пътници и бъдещи водачи чрез системно, последователно и възрастово съобразено обучение по безопасност на движението по пътищата.

Основен принцип е разбирането, че детето е активен участник в движението и че изграждането на правилно поведение започва от най-ранна възраст чрез практически опит, наблюдение, игра, подражание и постепенно формиране на устойчиви навици.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНО–ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ПО БДП В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Общи за Комисията:

1. Подпомагане на учителите по групи при реализация на ситуациите по БДП.
2. Организиране и управление на дейности с общности извън детската градина.
3. Иновативност в работата с родители и общественост.

Конкретни за практическата работа:

Цели:

1. Възпитаване на транспортна култура и формиране на умения у децата да опазят здравето и живота си на пътя.
2. Организиране и осигуряване на необходимите условия за ефективно и резултатно обучение по БДП в детската градина.

Задачи:

1. Да се организира системно обучение по БДП във всички възрастови групи.

2. Да се осигури последователност и надграждане на знанията от I до IV група.
3. Да се формират практически умения за безопасно движение като пешеходец.
4. Да се формират умения за безопасно поведение като пътник в автомобил, автобус и други превозни средства.
5. Да се разпознават основните опасности в реалната пътна среда.
6. Да се формират умения за ориентиране в близката до детската градина пътна среда.
7. Да се усвоят основни правила за движение по тротоар, пешеходна пътека и при пресичане.
8. Да се формира разбиране за значението на светофара, пътните знаци и сигналите на регулировчика.
9. Да се възпитава отговорно отношение към собствената безопасност и безопасността на другите.
10. Да се използват игрови, практически и интерактивни методи.
11. Да се използва максимално ефективно наличната площадка за обучение по БДП.
12. Да се привличат родители и компетентни институции в процеса на обучение.
13. Да се повишава професионалната компетентност на педагогическите специалисти по БДП.

Целите и задачи на възпитателно-образователния процес по БДП в детската градина са осъществяване на ефективни действия на формиране на начални представи и умения на децата за ориентиране в пътната среда. Както и превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействие с пътната система като участници в движението по пътищата.

За ефективното обучение по БДП в детската градина се подържа необходимата учебно-материално база, в съответствие с учебната документация и стандарти – учебни помагала, специализирани външна и вътрешна площадка по БДП (за провеждането на практически дейности за обучение в условията на пътна среда, близка до реалната), интерактивни системи, технически средства и други дидактични материали.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ОСНОВНИТЕ ЗАДАЧИ

- Изготвяне на план за работа през учебната година, съобразен с възрастовите особености и програмната система на всяка група .
- Приемане на плана на КБДП на заседание на Педагогическия съвет.
- Запознаване на педагогическия колектив с дейността на комисията по БДП, нейната роля и място в обучението на децата.
- Извършване на оглед и изготвяне на предложение за обезопасяване района на детската градина.
- Дейности по обезопасяване района на детската градина.
- Изготвяне на кът по БДП във всяка занималня на детското заведение.

VI. ЦЕЛИ И ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 1: УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВАНО НА ИНТЕГРИТЕТ					
№	**Наименование на мярката**	**Ефект на мярката**	**Отговорник на мярката**	**Индикатор и срок на мярката**	**Източник на информация за докладване на изпълнението на мярката**
1.1	Цел: Прилагане на интегрирана система за планиране, изпълнение, отчитане, контрол и оценка на политика по БДП в единна стратегическа рамка				
1.1.1	Отчитане изпълнението на Плана за действие за БДП за 2025/2026 г. пред ПС	Годишна отчетност на цялостната политика по БДП за 2025/2026г.	Председател на Комисията по БДП	Годишен доклад-анализ по Плана за действие за БДП за 2025/2026 г. за изпълнени мерки за БДП.	Годишен доклад-анализ по Плана за действие за БДП за 2025/2026 г. на ниво ДГ.
1.1.2	Годишна актуализация на Плана по БДП 2026/2027г.	Гъвкавост и адаптивност на годишното изпълнение на	Председател на комисията по БДП	Актуализиран План на действие за БДП	Актуализиран План за действие за БДП

		политиката по БДП		Срок: постоянен	
1.1.3	Разработване на годишен план-програма за БДП на ДГ за учебната 2026/2027г.	Годишно планиране на мерките по БДП на ниво ДГ	Председател на комисията по БДП	Годишни план-програми за БДП на ДГ Срок: ежегодно	Годишна план-програма за БДП
1.1.4	Наблюдение и оценка на изпълнението на мерките по БДП.	Предприемане на корективни действия за подобряване изпълнението на политиката	Директор Председател на комисията по БДП	Годишен план-програма по БДП на ДГ№ 15 „Звънче“ Срок: ежегодно	Годишен доклад-анализ за състоянието на възпитанието и обучението по БДП
1.2	Цел: Подобряване на координацията и задълбочаване на взаимодействието между институциите при изпълнение на държавната политика в областта				
1.2.1	Изпълнение на методически указания на ДАБДП в изпълнение на НСБДП	Стандартизиране на планирането, изпълнението, оценката и отчитането на държавната политика по БДП	Председател на комисията по БДП	Изпълнени методически указания Срок: постоянен	Информация за изпълнени мерки по БДП
1.3	Цел: Осъществяване на ефективна комуникация и създаване на широка рамка на сътрудничество и съпричастност на различните аспекти от БДП				
1.3.1	Прилагане на единна комуникационна стратегия по БДП. Качване на годишния план за работа по БДП на интернет страницата на ДГ№15 „Звънче“	Излъчване на ясни и единни послания на ангажираните по темата БДП	Председател на комисията по БДП Отговорник за сайта.	Активна медийна политика	Официална интернет страница на ДГ

ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 2: СОЦИАЛНО ОТГОВОРНО ПОВЕДЕНИЕ: УЧНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ					
2.1	Цел: Превенция на рисковете за здравето и живот на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата				
2.1.1	Оптимизирано обучение на децата: - осъвременяване на учебната документация в ДГ№15 „Звънче“ - определяне на конкретни образователни цели като минимални изисквания за обучение по БДП в ДГ№15 „Звънче“; - интегриране на темите по БДП в темите от учебното съдържание по направления; - използване на учебни материали и подходи, адаптирани към възрастта на децата;	Подготвени деца в областта на БДП	Председател на Комисията по БДП	Изпълнени мерки за подобряване обучението на децата по БДП Срок: постоянен	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП
2.1.2	Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в областта на БДП	Подготвени педагогически специалисти в областта на БДП	Директор, Комисия по БДП	Изпълнени мерки за подобряване квалификацията на специалистите по БДП Срок: постоянен	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП
2.1.3	Организиране и провеждане на извънкласни инициативи	Подкрепа на творческите	Председател на Комисията по БДП	Изпълнени извънкласни	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП

	по БДП в системата на образованието	изяви на децата по БДП		инициативи по БДП Срок: постоянен	
2.1.4	Организиране и провеждане на състезания по БДП, свързани с културата на движение по пътищата	Подкрепа за творческите изяви на децата по БДП	Председател на Комисията по БДП	Изпълнени инициативи по БДП за деца Срок: постоянен	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП
2.1.5	Ограничаване рисковете от ПТП при осъществяване на организиран превоз за деца, свързан с учебна/извънучебна дейност в системата на предучилищното образование	Усъвършенстване на контрола за безопасен превоз на деца и ученици в пътните превозни средства	Директор Председател на Комисията по БДП	Изпълнени мерки за ограничаване рисковете от ПТП при осъществяване на организиран превоз	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП
2.3	Цел: Повишаване обществената чувствителност към темата БДП				
2.3.1	Отбелязване Деня на безопасността на движението по пътищата – 29 юни	Популяризиране на политиката за БДП	Председател на Комисията по БДП	Организирани проведени мероприятия Срок: ежегодно	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП
2.3.2	Участие в Национална инициатива „Бъдещето на пътя – 15 септември“	Популяризиране на политиката за БДП	Председател на Комисията по БДП	Организирани проведени мероприятия Срок: ежегодно	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП
2.3.3	Отбелязване Европейската седмица на мобилността 16 септември – 22 септември 2026. Европейски ден без загинали по пътя.	Популяризиране на политиката за БДП	Председател на Комисията по БДП	Организирани проведени мероприятия Срок: ежегодно	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП

2.3.4	Информираност на родителите и включването им в инициативи, свързани с Безопасността на движение по пътищата.	Популяризиране на политиката за БДП	Директор, КБДП	Организиране на тематични родителски срещи.	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП
2.3.5	Открити ситуации по БДП.	Популяризиране на политиката за БДП	Директор, учители по групи.	Реализиране на открити ситуации по БДП.	Годишен доклад-анализ за изпълнение на политиката по БДП

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА

Учебното съдържание дефинирано в ядрата на ДОС от I – IV група е предназначено за постигне на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група.

Работата в рамките на формулираните глобални теми в четирите възрастови групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение на пътя на децата. От тях се очаква да формират знания и умения за безопасно поведение на пътя, да поставят основите на възпитаване на съвременна транспортна култура, да развият и усъвършенстват сензориката и моториката си. Конкретните резултати от това обучение се очаква да бъдат следните:

- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали);
- Да различават улично платно, тротоар;
- Да знаят кой къде се движи;
- Да знаят, че не трябва да се движат сами;
- Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация;
- Да се спазват определени правила при движение;
- Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе;

- Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния;
- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация;
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците;
- Да изградят култура на поведение на пътя.

В детската градина има изградена външна площадка по БДП и подвижна вътрешна. Те дават възможности за по-ефективно обучението и възпитание по безопасност на движението по пътищата, в това число повишаване ориентировъчната способност на децата и сензитивността им, което е предпоставка за тяхната безопасност на пътя. Провеждането на практически дейности за обучение в условията на пътна среда, близка до реалната, подсигурява по-силно въздействие върху децата и по-добри образователни резултати.

През учебната година за всяка отделна възрастова група са планирани регламентирани учебни ситуации. Те са формулирани така, че да бъде осъществено едно обучение чрез натрупване, при което всяко ниво на обучение да надгражда предишното с цел приемственост и ефективен напредък на децата. Очакваните резултати от тях са диференцирани в приложените таблици за учебното съдържание.

VIII. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

ПЪРВА ГРУПА „ЗВЕЗДИЧКИ“

СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
5	Конструиране и технологии	„С мама и татко на разходка“	Конструиране и моделиране Грижи и инициативност	Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движат по улицата колите и пешеходците.
6	Околен свят	„Любими играчки“	Социална и здравословна среда	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение (камионче, влакче, кола и др.).
12	Конструиране и технологии	„Моите играчки“	Конструиране и моделиране Техника	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.
32	Български език и литература	„Качете се, дечица, на моята кола…“	Свързана реч Речника	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Разбира и формулира кратки правила за безопасно поведение на улицата.
32	Околен свят	„Пеша и с кола“	Социална и здравословна среда	Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за

				пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата.

ВТОРА ГРУПА „БОНБОНИ“

СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
11	Околен свят	„На улицата се спазват правила“	Социална и здравословна среда	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата. Описва собствените си преживявания и постъпки.
27	Околен свят	„Кой къде се движи“	Социална и здравословна среда	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
26	Конструиране и технологии	„На улица“	Обработване на материалите,	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Има представа за устройства за информация и комуникация.

			съединяване и свързване Техника	
27	Конструиране и технологии	„Превозни средства“	Обработване на материалите, съединяване и свързване Техника	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Има представа за устройства за информация и комуникация.
30	Околен свят	„Велосипед“	Социална и здравословна среда	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.

ТРЕТА „А“ ГРУПА „ВЪЛШЕБСТВО“

СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
4	Конструиране и технологии	„Превозни средства по релсите“	Грижи и инициативност	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
9	Околен свят	„Моята улица“	Социална и здравословна среда	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства. Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходци и съобразява поведението си спрямо тях. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца.
9	Околен свят	„И улицата има правила“	Социална и здравословна среда	Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява.
9	Конструиране и технологии	„Нашият квартал“	Техника Грижи и инициативност	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни

				сигнали. Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.
28	Околен свят	„Превозни средства“	Социална и здравословна среда	Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя. Изброява правилата ,които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане по пешеходна пътека "Зебра". Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Има представа превозни средства по суша, въздух и вода. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
28	Околен свят	„Умея ли да се пазя“	Социална и здравословна среда	Конкретни представи за опасните за детето ситуации. Разпознава опасните места и ситуации – въртележки, ескалатор, пързалка, непознати хора... Сравнява действията си с тези на другите. Демонстрира овладени правила на поведение при различни ситуации на двора, на улицата, при игрите и т.н.

ТРЕТА „Б“ГРУПА „ПЧЕЛИЧКИ“

СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
6	Изобразително изкуство	„Пътни знаци“	Изобразително творчество	Детето разпознава и назовава основни пътни знаци, разбира тяхното предназначение. Свързва знаците с правилното и безопасно поведение на пътя.
8	Конструиране и технологии	„Превозни средства. Автомобили“	Обработване на материалите, съединяване и свързване Техника	Детето разпознава и назовава различни превозни средства, разбира тяхното предназначение. Познава основни правила за безопасно поведение при пътуване.
9	Околен свят	„И улицата има правила“	Социална и здравословна среда	Детето познава основни правила за движение по улицата, знае къде и как се пресича безопасно. Демонстрира правилно поведение като пешеходец.
22	Околен свят	„Ако се изгубя“	Социална и здравословна среда	Детето знае как да постъпи, ако се изгуби. Има представа за превозни средства със специално предназначение – пожарна и полицейска кола.
28	Околен свят	„Умея ли да се пазя?“	Социална и здравословна среда	Детето познава основни правила за безопасно движение като пешеходец; знае къде да пресича; разпознава сигналите на светофара; демонстрира безопасно поведение.
31	Български език и литература	„Светофарче другарче“	Свързана реч Звукова култура	Детето разпознава светофара, назовава цветовете и разбира значението им. Знае кога може да пресече. Демонстрира правилно поведение при пресичане.

ЧЕТВЪРТА ГРУПА „ПРИЯТЕЛИ“

СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
7	Околен свят	„Моят път до ДГ“	Социална и здравословна среда	Устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри. Обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали. Разбира връзки между участниците в движението. Изразява мнение и оценява значението на правилата за живота и здравето на хората. Очертава в практически план безопасния път от дома до детската градина. Изразява готовност да спазва правила за безопасно движение.
7	Околен свят	„Строители“	Социална и здравословна среда	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място.
8	Конструиране и технологии	„Пътни знаци“	Конструиране и моделиране	Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит. Затвърдява знания и умения за спазване на правилата за улично движение. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.

8	Конструиране и технологии	„Кръстовище“	Конструиране и моделиране	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване.
18	Околен свят	„Аз ще бъда ученик“	Социална и здравословна среда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност.
22	Околен свят	„Пътници и пешеходци“	Социална и здравословна среда	Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението. Демонстрира адекватно културно поведение и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус. Разбира понятието "пътник".
35	Околен свят	„В училище“	Социална и здравословна среда	Спазва правила за поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване в родното място.

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ПЪРВА И ВТОРА ГРУПА „МЕЧО ПУХ“

СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
26	Околен свят	„На улицата“	Социална и здравословна среда	Познава някои правила за пресичане на улица. Ориентира се в нагледна ситуация за уличното движение. Възпитава се в задължително спазване на правилата. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Назовава и разграничава: улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека „зебра“.
26	Околен свят	„Къде играят децата“	Социална и здравословна среда	Очаквани резултати: Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка и др. Знае къде не може да се играе – на уличното платно и в близост до него, между паркирали коли... Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна.
29	Околен свят	„Светофар другар“	Социална и здравословна среда	Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите. Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. Разбира къде се движат

				хората и превозните средства. Познава пешеходна пътека „зебра“. Проявява желание и готовност да спазва сигналите на светофара.
29	Околен свят	„Пресичам безопасно“	Социална и здравословна среда	Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара, като рисува. Проследява и показва безопасен път до дома. Усвоява червения цвят като забрана, а зеления – като разрешено. Знае правила за пресичане без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране.
29	Конструиране и технологии	„Превозни средства“	Обработване на материалите, съединяване и свързване Техника	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Знае значението на светофара като помощник в движението. Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба.

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ГРУПА „ПАТИЛАНЦИ“

СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
7	Околен свят	„Моят път до детската градина“	Социална и здравословна среда	Устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри; обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали; разбира връзки между участниците в движението; изразява мнение и оценява значението на правилата за живота и здравето на хората; очертава в практически план безопасния път от дома до детската градина; изразява готовност да спазва правила за безопасно движение. Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Познава и описва забележителности (сгради, обекти) на родното място. Познава някои предупредителни и указателни знаци.
8	Конструиране и технологии	„Пътни знаци“	Конструиране и моделиране	Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит. Затвърдява знания и умения за спазване на правилата за улично движение. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място.

				Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.
8	Конструиране и технологии	„Кръстовище“	Конструиране и моделиране	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване.
18	Околен свят	„Аз раста и се променям“	Социална и здравословна среда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност.
22	Околен свят	„По земя въздух и вода“	Социална и здравословна среда	Обобщени представи за превозните средства, предназначението им и професиите на хората, които ги управляват; класифицира превозните средства според мястото, където се движат; разбира предназначението на специалните превозни средства – линейка, пожарна, полицейска и таксиметрова кола; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и предметите за игра. Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението.

22	Околен свят	„Пътници и пешеходци“	Социална и здравословна среда	Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението. Демонстрира адекватно културно поведение и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус. Разбира понятието "пътник".
35	Околен свят	„В училище“	Социална и здравословна среда	Спазва правила за поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване в родното място.

IX. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Обучението по БДП може да се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст.

За да е ефектен възпитателно-образователният процес по БДП в детската градина, трябва да се реализира на богата нагледно–практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, трудова. При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и групова дейност на децата.

Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е започване на формиране на начални представи на децата и умения за ориентиране в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели за всяка група, въз основа на възрастовите особености на децата.

Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят, и да бъде предимно графично-илюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.).

При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.). Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в детската градина. За постигане на целите е необходимо във всяка група през годината да се провеждат педагогически ситуации, с минимален годишен брой съответно за:

Първа възрастова група – 5

Втора възрастова група – 5

Трета възрастова група – 6

Четвърта възрастова група – 7

X. СЪВМЕСТНА СЕЙНОСТ С УЧИТЕЛСКАТА И ДРУГА ЗАИНТЕРЕСОВАНА ОБЩНОСТ (РУ КАЗАНЛЪК, БЧК, НЕПРАВИТЕЛСТВЕНИ ОРГАНИЗАЦИИ И ДР.).

● Ангажиране на родители в оказване на помощ при провеждане на учебни ситуации, състезания, открити моменти и др. по БДП.

● Провеждане на среща с полицай от РУ Казнлък.
● Провеждане на открити моменти (състезание) по БДП пред родители.
● Изнесена ситуация за практическо прилагане на знанията.
● Създаване на умения да се движат безопасно на къси разстояния.
● Участия в местни кампании и организирани мероприятия свързани със обогатяване културата на децата за безопасно движение по пътищата.