ДЕТСКА ГРАДИНА №15 «ЗВЪНЧЕ»
гр.Казанлък общ. Казанлък обл. Стара Загора
ул. „Цар Освободител " № 10, тел.0431/64675, e-mail:cdg15kk @abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
.....
(подпис и печат)
.....
Нина Писарова

Заповед № 28/18.09. 2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЪНЧЕ“№15, гр.Казанлък,
общ . Казанлък,обл . Стара Загора

Програмната система на Детска градина „Звънче”№15, град Казанлък е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е част от Стратегията за развитие на учебното заведение, насочена към реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина. В детска градина „Звънче”№15 се приемат за деца от 1 до 7 години: / в основната сграда – град Казанлък, ул. „Цар Освободител №10 / само за деца от 3 до 7 години .-, а в сградата с втори адрес:Филиал ЖК „ Изток“–в яслена група /от 1 до 3год./ и в предучилищните групи – от 3 до 7 годишна възраст

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.

2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в междукултурна среда.

ФИЛОСОФИЯ:

- Щастливо детство;
- Цялостно развитие на детето;
- Играта – ключова дейност;
- Утвърждаване на националната идентичност

Не на агресията

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

Равен достъп до качествено образование на всички деца.

Правата на детето.

Качество на образователната услуга и продукт.

Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси,

възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип. Измеримост/стандартизация. Екологосъобразна социализация.

Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство в ДГ като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете –учител – родител – общност. Среда, предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност. Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала й и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор.

Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система.

Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентиране.

Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога.

Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност.

Модели за работа с родителска общност

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.

2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в междукултурна среда.

ФИЛОСОФИЯ:

- Щастливо детство;
- Цялостно развитие на детето;
- Играта – ключова дейност;
- Утвърждаване на националната идентичност

Не на агресията

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

Равен достъп до качествено образование на всички деца.

Правата на детето.

Качество на образователната услуга и продукт.

Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси,

възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип. Измеримост/стандартизация. Екологосъобразна социализация.

Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство в ДГ като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете –учител – родител – общност. Среда, предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност. Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала й и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор.

Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система.

Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентиране.

Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога.

Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност.

Модели за работа с родителска общност

.

Възпитанието, социализирането и обучението на децата от 3 до 7-годишна възраст през учебната 2024-2025г. в ДГ "Звънче"15 се осъществява по програмни системи „Златно ключе ” на издателство Бит и техника във всички възрастови групи , с изключение на Четвърта група Бонбони, които работят по програмна система „ Приказни пътечки“ на издателство Булвест .

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Звънче“№15 използва:

1.1. Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

1.2. Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие. ¬ Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

1.3. Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.4. Холистичен - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките й страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

1.5. Комплексен - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

1.6. Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1 Основна форма - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетеции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В Детска градина „Звънче"№15, град Казанлък се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните **Образователни направления:**

• Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

• Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

• Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

• Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

• Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра:

Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

• Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

• Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

2.2 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Културно-развлекателни екскурзии - посещения библиотека, на театрални постановки, изложби, музеи и др.Разходки и екскурзии сред природата .Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици. Формиране на етични форми на общуване. Формиране на есетически усет. Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. В ДГ „Звънче“ №15 групите са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на до 12 последователни астрономически часа на

ден. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В целодневна организация в учебно време се редуват основна и допълнителни, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и :

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, **както следва:**

РАЗОВАТЕЛНО АПРАВЛЕНИЕ	**I А група Вълшебство**	**I Б група Пчелички**	**II група Приятели**	**III група Звездички**	**IV група Бонбони**	**азновъзрастова Първа и Втора Мечо Пух**	**Разновъзрастов Трета и Четвър** Патиланци
	15 – 20 мин.)	15 – 20 мин.)	5 – 20 мин.)	20 – 30 мин.)	20 – 30 мин.)	(15 – 20 мин.)	20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
игарски език и атура	1	1	2	2	3	2+2	3+2
тематика	1	1	2	3	3	1	3
элен свят	1	1	2	2	2	2	2
образително тво	2	2	2	2	2	2	2

5. Музика	2	2	2	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2	2	1	2
7. Физическа култура	3	3	3	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	**11**	**11**	**13**	**15**	**17**	**13**	**17**
Целодневна организация						**15**	**19**
Полудневна и почасова организация							

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

1. Първа А възрастова група Вълшебство (3 – 4 г.)

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (Дейности по избор, индивидуална работа и др., Утринна гимнастика)				

8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Музика	Математика	Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20 ПС	БЕЛ	Изобразително изкуство	ДФ :БЕЛ		Физ. култура
10.20 – 12.00 ДФ	Всеки петък ДФ: БДП; дейности по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00 ДФ	Тоалет. Раздвижване след ставане от сън – МПИ, ПИ				
16.00 – 16.15	Следобедна подкрепителна закуска				
16.15 – 16.35	Физическа култура		Околен свят	Физическа култура	-
16.35 – 18.00 ДФ	(игри, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

2.2. Първа Б възрастова група Пчелички (3 – 4 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (Дейности по избор, индивидуална работа и др., Утринна гимнастика)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Музика	БЕЛ	Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20 ПС	ОС	Изобразително изкуство	Математика	Физическа култура	
10.20 – 12.00 ДФ	Всеки петък ДФ БДП(дейности по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				

12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00 ДФ	Тоалет. Раздвижване след ставане от сън – МПИ, ПИ				
16.00 – 16.15	Следобедна подкрепителна закуска				
16.15 – 16.35	ДФ БЕЛ		Физическа култура		Физическа култура
16.35 – 18.00 ДФ	(игри, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

3. **Втора възрастова група Приятели (4 – 5 г.) – целодневна организация**

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				

9.00 – 10.00 ПС	Музика	Математика	Музика	ОС	Конструиране и технологии
10.00 – 10.10 ДФ	Подкрепителна закуска				
10.10 – 11.00 ПС	БЕЛ	ИИ	БЕЛ	ИИ	Физическа култура
11.00 – 11.45 ДФ	Дейности, организирани от учителя, допълнителни форми на педагогическо взаимодействие,Всеки петък ДФ: БДП , дейност по избор на детето.				
11.45 – 12.15	Обяд				
12.15 – 15.30	Подготовка за сън. Следобеден сън				
15.30 – 15.45 ДФ	Тоалет. Раздвижване (подвижни игри)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС		Околен свят	Физическа култура	Физическа култура	
16.30-18.00 ДФ	Дейности, организирани от учителя, допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, дейност по избор на детето, изпращане на децата.				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

3. Разновъзрастова Първа и Втора група Мечо пух (3 – 5 г.) – целодневна организация

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Математика	Околен свят	БЕЛ	БЕЛ	ДФ :БЕЛ
9.20 – 10.00 ДФ	Музика			Физическа култура	Музика
10.00 – 10.20 ПС	ИИ	Констр. и технологии	Физическа култура	Околен свят	ИИ
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12,30 – 15,30	Следобеден сън (следобедна почивка)				

15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15,45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Физическа култура	ДФ :БЕЛ			БДП (ДПФ)
16.30-18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

4. **Трета възрастова група Звездички (5 – 6 г.)**

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	Физ. култура	Конструиране и

					технологии
9.20 – 9.30 ДФ	(игри)				
9.30 – 10. 00 ПС	Музика	Физическа култура	Музика	ИИ	БЕЛ
10.00– 10.15 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10:15 – 10:35					ДФ: БДП
10.35 – 11,00	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.30	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15.45 – 16.10	Следобедна подкрепителна закуска				

16:10 – 16.30 ПС	Физ култура ДФ: Математика	ОС	КТ ДФ : БЕЛ	Математика	ИИ
16.30 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

5. Четвърта възрастова група Бонбони (6 – 7 г.)

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	Математика	Околен свят	БЕЛ	Конструиране и технологии
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10. 15 ПС	Музика	ИИ	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура

10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС	ОС	БЕЛ	КТ	БЕЛ	БЕЛ
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.30	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри, МПИ)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС 16:30 – 17:00	Физическа култура	Физичиска културя			
17.00 – 18.00 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности, изпращане на децата и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

7.Разновъзрастова Трета и Четвърта група Патиланци (5 – 7 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.20 ДФ	Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.20 – 8.30	Утринно раздвижване				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	БЕЛ	БЕЛ	Математика	Математика	Конструиране и технологии
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10. 15 ПС	Околен свят	Физическа култура	Околен свят	Изобразителн о изкуство	Музика
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.00 ПС	Музика	Конструира не и технологии	БЕЛ доп. модул	Физ. култура	БЕЛ доп. модул
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				

15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	Математика	Изобразително изкуство	БЕЛ	БДП /ДФПВ/
16.00 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила,всеки петък БДП, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

IV.Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на ДГ. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните

институции портфолиото им се предава.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на четвърта възрастова група установява готовността на децата, които ще постъпят в първи клас през следващата учебна година за училище.

Родителите, които желаят децата им да постъпят в първи клас от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 6-годишна възраст на детето, уведомяват за това директора на детската градина най-късно до един месец преди края на учебното време.

Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

ДГ „Звънче"№15 издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от групите за задължително предучилищно образование.

Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати по чл.28, ал.1 от Наредба №5 за предучилищното образование.

В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование

Методи за проследяване на постиженията на децата:

1. **Наблюдение** Основният метод за проследяване постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти и среда, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и

информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда, която включва – неговият дом и детската група, в които всяко дете се развива. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения. Детската градина е „сцената", на която децата играят и проявяват своите чувства, емоционални реакции, двигателни и езикови способности, творческа дейност, отношението към другите деца в групата и по този начин изразяват своите типични черти от характера си. Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него: детето се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности. Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки в следващия възрастов период. Силни страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение; помощ от учителя, която може да доведе до по високи резултати. Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението.

2.Познавателна задача – Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:- Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.- Задачи със свободен отвор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

3.Продукти от дейността на децата По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластични фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат

документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието на детето.

4.Социометрични методи Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители. Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групата с помощта на социограма или социоматрица.

5. Снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели).

V.Форми за проследяване на постиженията

5.1.**Портфолио** В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги "видими" и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя. За разлика от методите за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето като процес. Портфолио на групата –от първа възрастова група до завършване.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и

комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Годишното тематично разпределение е разработено , съгласно разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование и представлява дидактически план за работа на учителя за постигане на заложените в съответната учебна програма цели на обучението , на очакваните резултати и за придобиване на общообразователна предучилищна подготовка. Отнася се за всички образователни направления и възрастови групи.

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за Първа А група Вълшебство – Приложение № 1

Тематично разпределение за Първа Б група Пчелички – Приложение №2

Тематично разпределение за Втора група Приятели – Приложение № 3
Тематично разпределение за Трета група Звездички – Приложение № 4
Тематично разпределение за Четвърта група Бонбони – Приложение № 5
Тематично разпределение за разновъзрастова първа и втора група Мечо Пух– Приложение № 6
Тематично разпределение за разновъзрастова трета и четвърта група Патилатци– Приложение №7

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между детска градина и семейство се осъществява по условия и ред , определени в Правилника за дейността на ДГ“Звънче“15 Сътрудничеството с родителите се постига на две нива: на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и на ниво детската градина – Обществен съвет.
   1. Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.
   2. Индивидуални форми на сътрудничество Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя. Провеждат се по договаряне между учителя и родителя, във време в което няма деца групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина.
   3. Видове разговори:
   4. Първоначален и опознавателен разговор ;Информативни разговори ;Рутинни разговори ; Провеждат се в

различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни. Индивидуална консултация ; По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.По инициатива на Директора;

5. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват и чрез:
   5.1. родителски срещи;
   5.2. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
   5.3. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
   5.4. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
   5.5. Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детското заведение:

Общинска администрация;
РУО и МОН;
Общински център за психологическа подкрепа;
Общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
Дирекция „Социално подпомагане",
Отдел „Закрила на детето"

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № ..1.../..13. ..11. 2024 г.), приета е с Решение № , взето с Протокол № 10.../09 .09 2024 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 28../17. .09. 2024г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.